

UNIDAD 1

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Utiliza las cifras 4, 7, 9, 1 y 6 para escribir tres números de cinco cifras en los que la cifra 9 valga 9 000 unidades.

.....

- 2 Escribe.

- a) El número mayor y el número menor de siete cifras que termina en dos.

Número mayor: Número menor:

- b) El número mayor de seis cifras que termina en cinco →

- c) El número menor de cinco cifras todas iguales →

- 3 Escribe con cifras y con letras estas cantidades:

- a) Un cuarto de millón

..... →

- b) Un millón y medio

..... →

- c) Veinticinco centenas de millar

..... →

- 4 Completa la tabla con un número de 6 cifras sin repetir ninguna de las cifras dadas.

CIFRAS	NÚMERO MAYOR	NÚMERO MENOR
5, 8, 3, 2, 7, 1		
3, 6, 2, 0, 9, 5		
2, 7, 5, 6, 1, 8		
7, 4, 5, 6, 0, 2		

UNIDAD 1

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Rodea el número de unidades que hay en cada caso:

7 C	70	700	7 000	70 000
2 CM	2 000	20 000	200 000	2 000 000
15 DM	150	1 500	15 000	150 000
26 UM	260 000	26 000	2 600	260

6 Contesta.

- a) ¿Cuántas unidades de millar hay en siete millones?
- b) ¿Cuántas centenas hay en doce centenas de millar?
- c) ¿Cuántas unidades hay en treinta y tres unidades de mil?

7 Aproxima cada número a la unidad de millón.

7 125 340 → 3 756 004 →

5 890 000 → 4 328 105 →

8 En la numeración romana, una raya encima de una o varias letras multiplica por mil su valor. Por ejemplo:

$$\overline{\text{VI}} = 6\,000 \quad \overline{\text{X}} = 10\,000$$

Escribe con números romanos los siguientes números:

- a) Ocho mil →
- b) Nueve mil setecientos →
- c) Doce mil veinticuatro →
- d) Quince mil cuarenta →

UNIDAD 2

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

a) $20\,765 + 1\,593 + 2\,062$

b) $3\,786 + 24\,018 + 976$

c) $3\,605 + 8\,104 + 635$

2 ¿Qué propiedad de la suma se cumple con la siguiente igualdad?

$$157 + (565 + 435) = (157 + 565) + 435$$

.....

3 Comprueba mediante una suma si estas restas están bien hechas:

a) $2\,400 - 746 = 1\,654$

b) $8\,210 - 5\,475 = 2\,735$

c) $15\,486 - 12\,398 = 3\,880$

.....

.....

.....

4 Completa la tabla.

	250	320	570	725
2 350				
5 415				
6 375				
9 645				

UNIDAD 2

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Por cada suma escribe dos restas.

a) $175 + 425 = 600$

--	--

b) $2\,300 + 1\,550 = 3\,850$

--	--

6 Realiza estas operaciones combinadas:

a) $2\,500 + (570 - 420) = \dots\dots\dots$

b) $8\,700 - (3\,200 + 4\,260) = \dots\dots\dots$

7 Sitúa los paréntesis en el lugar adecuado para que se cumplan las igualdades.

a) $37 - 12 + 15 = 10$

b) $456 - 237 + 179 = 40$

c) $456 - 237 + 179 = 398$

8 Me faltan 120 euros para poder comprar una tienda de campaña que vale 590 euros. ¿Cuánto dinero tengo?

.....

9 Para pagar las zapatillas y una camiseta, entregué 150 euros. ¿Cuánto me devolvieron?



.....

UNIDAD 3

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación y completa las igualdades.

a) $7 \times 8 = \dots \times \dots$

d) $7 \times 6 = \dots \times \dots$

b) $5 \times 9 = \dots \times \dots$

e) $8 \times 5 = \dots \times \dots$

c) $9 \times 7 = \dots \times \dots$

f) $4 \times 8 = \dots \times \dots$

2 Aplica la propiedad asociativa de la multiplicación y calcula estos productos:

a) $6 \times 4 \times 5 = \dots$

c) $6 \times 2 \times 5 = \dots$

b) $8 \times 4 \times 3 = \dots$

d) $8 \times 5 \times 4 = \dots$

3 Simplifica estas expresiones y escríbelas como el producto de una suma por un número:

a) $(4 \times 6) + (7 \times 6) = \dots$

c) $(7 \times 5) + (3 \times 5) = \dots$

b) $(9 \times 3) + (9 \times 6) = \dots$

d) $(8 \times 5) + (7 \times 5) = \dots$

4 Aplica la propiedad distributiva y calcula.

a) $6 \times (5 - 3) = \dots$

b) $(8 - 4) \times 6 = \dots$

c) $9 \times (8 - 2) = \dots$

d) $10 \times (9 - 4) = \dots$

5 En un vivero hay tres plantones de 20 macetas de geranios y otros tres plantones de 15 macetas de clavelinas. ¿Cuál de estas operaciones permite calcular el número de macetas que hay en total?

$20 + 15 \times 3$

$3 \times 20 \times 15$

$3 \times (20 + 15)$

$15 \times (20 + 3)$

UNIDAD 3

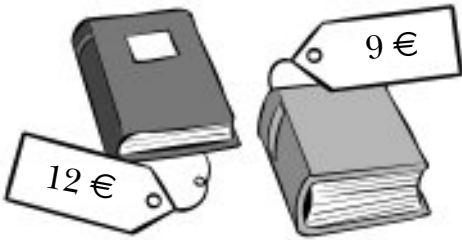
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Jesús compró tres libros de cada. ¿Cuánto pagó por su compra?
Resuélvelo utilizando la propiedad distributiva de la multiplicación.



.....

- 7 Observa el ejemplo y completa.

$$625 \times 3 = (600 + 20 + 5) \times 3$$

$736 \times 5 =$ $6 \times 457 =$

$894 \times 3 =$ $935 \times 2 =$

- 8 Completa los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 2\ \square \\ \hline 1\ \square\ 0\ 4 \\ + \square\ 3\ \square \\ \hline \square\ \square\ 7\ 6\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ \square\ 8 \\ \times 2\ \square \\ \hline 2\ 9\ 4\ 0 \\ + \square\ \square\ \square\ \square \\ \hline 1\ 4\ 7\ 0\ 0 \end{array}$$

- 9 En una caja caben veinticinco botes de conservas vegetales. Si cada bote se vende a 4 €, ¿cuál es el precio de cinco cajas iguales?

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 En una división exacta, el dividendo es 45 y el cociente 5. ¿Cuál es el divisor?

.....

2 Después de repartir cierta cantidad de caramelos entre seis amigos, a cada uno le han correspondido 12 caramelos. ¿Cuántos caramelos hemos

.....

3 En una división inexacta, el divisor es 7. ¿Puede ser 8 el resto? ¿Por qué?

.....

.....

4 En una división, el divisor es 5, el cociente 123 y el resto 4. ¿Cuál es el dividendo?

.....

5 Un campesino ha duplicado su cosecha de patatas en este año; el año pasado recogió 750 kg, que envasó en 15 sacos de 50 kg. ¿Cuántos sacos necesitará para este año si también son de 50 kg?

.....

UNIDAD 4

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Realiza estas divisiones y haz la prueba:

$$25679 \overline{)5}$$

$$36578 \overline{)4}$$

7 Un agricultor tiene 80 árboles frutales de los que ha recogido 352 cajas de fruta de 5 kg cada una. Si cada árbol produjo la misma cantidad, ¿cuántos kilos de fruta obtuvo de cada árbol?

.....

8 Una familia quiere ahorrar 1020 € a razón de 60 € mensuales. Si ya ha ahorrado durante cuatro meses, ¿cuántos meses le quedan por ahorrar para completar el total?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 En una división exacta, el dividendo es 868 y el cociente 62. ¿Cuál es el divisor?

.....

- 2 Completa las cifras que faltan en estas divisiones:

$$\begin{array}{r} 895 \overline{)13} \\ - 78 \\ \hline 1\boxed{}5 \\ - 1\boxed{0}4 \\ \hline \boxed{}\boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 936 \overline{)23} \\ - \boxed{}\boxed{} \\ \hline 016 \\ \hline \boxed{}\boxed{} \end{array}$$

- 3 Calcula estas divisiones de forma abreviada, sin escribir las restas:

$$8547 \overline{)36}$$

$$3578 \overline{)14}$$

- 4 Cuatro amigos han ahorrado 5616 € entre los cuatro, a partes iguales, a lo largo de tres años. ¿Cuánto han ahorrado al mes cada uno?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 En una división, el divisor es 24, el cociente 135 y el resto 16. ¿Cuál es el dividendo?

.....

- 6 Calcula el dividendo de estas divisiones exactas:

a) : 37 = 2 435 b) : 23 = 1 745 c) : 34 = 985

- 7 Calcula de forma abreviada, sin escribir las restas.

$$2\ 5\ 6\ 7\ 9 \quad \underline{\quad} 52 \quad \underline{\quad}$$

$$3\ 6\ 5\ 7\ 8 \quad \underline{\quad} 43 \quad \underline{\quad}$$

- 8 Se quieren envasar 1 023 botellas de agua mineral en cajas de 5 botellas. ¿Cuántas cajas son necesarias para envasar todas las botellas? ¿Cuántas botellas van en la última caja envasada?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

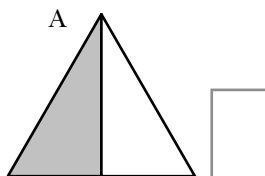
1 Completa.

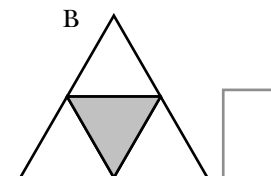
Siete novenos \rightarrow \rightarrow $\frac{5}{9}$

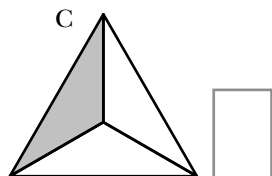
..... \rightarrow $\frac{3}{10}$ Cinco décimos \rightarrow

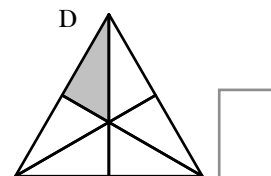
Once doceavos \rightarrow \rightarrow $\frac{7}{12}$

2 Escribe la fracción que se ha representando en cada caso.

A 

B 

C 

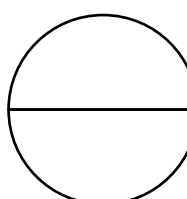
D 

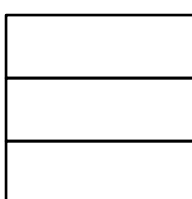
3 Reflexiona y contesta.

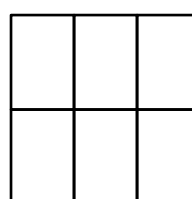
- a) ¿Qué fracción de los dos dedos de la mano están extendidos?
- b) ¿Qué fracción de las bolas que hay en la bolsa son negras?
- c) ¿Qué fracción de semana son siete días?

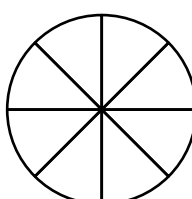


4 Colorea, en cada caso, la fracción que se indica.

 $\frac{2}{2}$

 $\frac{3}{3}$

 $\frac{6}{6}$

 $\frac{8}{8}$

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Completa con los signos $<$, $=$, o $>$, según corresponda.

$1 \bigcirc \frac{5}{5}$

$1 \bigcirc \frac{2}{5}$

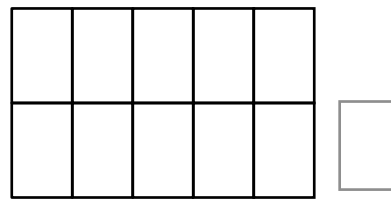
$1 \bigcirc \frac{7}{5}$

$\frac{3}{4} \bigcirc 1$

$\frac{4}{4} \bigcirc 1$

$\frac{5}{4} \bigcirc 1$

6 Colorea en el rectángulo de la derecha una fracción equivalente a $\frac{3}{5}$, y escribe la fracción.



7 Calcula.

a) $\frac{1}{3}$ de 30 =

d) $\frac{2}{3}$ de 30 =

b) $\frac{1}{5}$ de 40 =

e) $\frac{3}{5}$ de 40 =

c) $\frac{1}{7}$ de 14 =

f) $\frac{4}{7}$ de 14 =

8 Calcula.

a) El 50% de 12 =

c) El 50% de 40 =

b) El 50% de 26 =

d) El 50% de 60 =

9 En una huerta hay 40 árboles frutales. Los dos quintos son manzanos. ¿Cuántos manzanos hay en el huerto?

.....

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe cómo se leen estos números:

a) 345,76 →

.....

b) 4,56 →

.....

c) 13,8 →

d) 23,05 →

2 Escribe en la tabla cada uno de los números decimales que se indican.

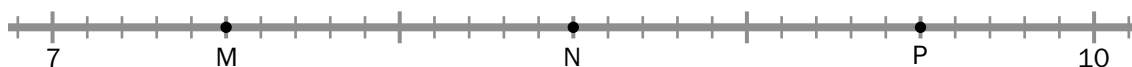
	D	U,	d	c
Ocho unidades y cuatro décimas				
Trece unidades y cinco centésimas				
Seis unidades y tres décimas				
Dos unidades y quince centésimas				

3 Piensa y responde.

a) ¿Cuántas centésimas hay en media unidad?

b) ¿Cuántas centésimas hay en media décima?

4 ¿Qué número representa cada letra?



M =

N =

P =

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Descompón cada uno de estos números decimales en sus distintos órdenes de unidades:

a) $5,46 = 5 \text{ U} + 4 \text{ d} + 5 \text{ c}$

c) $4,05 = \dots\dots\dots$

b) $13,5 = \dots\dots\dots$

d) $0,97 = \dots\dots\dots$

6 Ordena de menor a mayor.

$0,14 - 3,96 - 2,25 - 5,3 - 5,54$

.....

7 Completa las siguientes series:

a) $0,4 - 0,8 - 1,2 - 1,6 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - 4$

b) $0,15 - 0,30 - 0,45 - 0,6 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - 1,5$

c) $0,35 - 0,70 - 1,05 - 1,4 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - 3,5$

8 Completa.

a) $34,25 - \dots\dots\dots = 8,43$

b) $2,13 + \dots\dots\dots = 3,6$

9 Las puntuaciones obtenidas en una prueba de gimnasia han sido:

DORSAL	11	21	31	41	51	61
PUNTUACIÓN	8,3	9,60	9,5	9,6	9,84	9,07

a) ¿Qué gimnasta consiguió la puntuación más alta?

b) ¿Qué gimnasta obtuvo mayor puntuación, el dorsal número 21
o el dorsal número 41?

UNIDAD 8

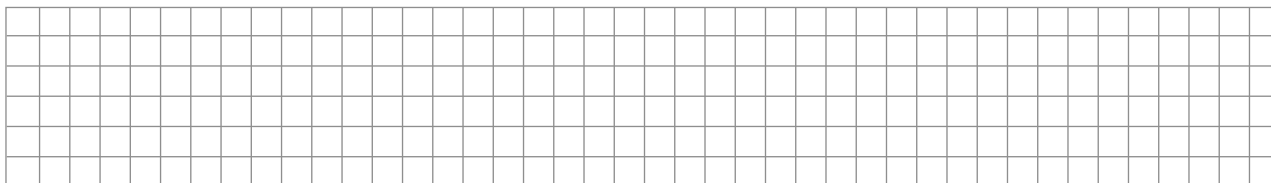
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Dibuja una línea que mida 1 dm 3 cm.



- 2 Juan quiere cortar cintas de tres decímetros de longitud de un rollo de doce metros. ¿Cuántas cintas puede hacer?

.....

- 3 El lado de un cuadrado mide 8 m 75 cm. ¿Cuántos metros miden sus cuatro lados?

.....

- 4 Completa.

- a) 8 km = m d) 3 dam = m g) 6 hm = dam
b) 3 m = cm e) 10 m = dm h) 500 m = hm
c) 7 cm = mm f) 800 cm = m i) 20 000 m = km

- 5 ¿Cuántos metros son dos kilómetros y medio?

.....

UNIDAD 8

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Carlos tiene que recorrer tres kilómetros para ir al colegio. Si le falta medio kilómetro para llegar, ¿cuántos metros ha recorrido?

.....

7 Paloma ha recorrido 1 050 m, y Elena, 1 km 4 hm. ¿Cuántos metros le falta a cada una para recorrer un trayecto de dos kilómetros de longitud?

.....

8 Expresa en forma compleja con dos unidades:

a) 5 018 m →

b) 390 cm →

9 Completa las tablas.

cm	m y cm
803 cm	
	2 m 75 cm
	5 m 40 cm

m	km y m
	3 km 12 m
	7 km 400 m
5 008 m	

10 Calcula.

a) 4 km 34 m + 6 hm 75 m

b) 2 km 770 m – 9 hm 90 m

UNIDAD 9

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa en centilitros y mililitros.

$\frac{1}{4} l = \dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$ Un litro y medio = $\dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$

$\frac{1}{2} l = \dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$ Dos litros y tres cuartos = $\dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$

$\frac{3}{4} l = \dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$ Tres litros y cuarto = $\dots\dots\dots cl = \dots\dots\dots ml$

2 Con 100 botellas de un cuarto de litro hemos llenado un balde de agua. ¿Cuál es la capacidad del balde en centilitros?

.....

3 Completa la tabla.

HECTOLITROS	3	4	6		10	25	
LITROS	300			900			4 000

4 Expresa en litros estas capacidades:

a) $3 hl 8 dal = \dots\dots\dots l$

c) $2 kl 5 hl = \dots\dots\dots l$

b) $7 hl 25 l = \dots\dots\dots l$

d) $9 kl 800 l = \dots\dots\dots l$

5 ¿Cuántos recipientes de 10 hl se pueden llenar con 36 kl?

.....

UNIDAD 9

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 ¿Cuántas bolsitas de 10 dg se pueden llenar con dos bolsas de un cuarto de kilo de manzanilla?

.....

7 Ya sabes que un litro de agua pesa un kilo. ¿Cuántos gramos pesará una botella, de un litro y medio de capacidad, llena de agua si vacía pesa 60 g?

.....

8 Completa las tablas.

KILOS	GRAMOS
$\frac{1}{4}$ kg	
$\frac{3}{4}$ kg	
2 kilos y medio	

KILOS	TONELADAS
4 000 kg	
9 000 kg	
	15 t

9 Expresa en gramos.

a) 2 kg 600 g = g + g = g

b) 6 hg 75 g = g + g = g

c) 80 dag 50 g = g + g = g

10 Un cachalote pesa 3 toneladas y media y su cría pesa 980 kg. ¿Cuántos kilos pesan los dos animales juntos?

.....

UNIDAD 10

Matemáticas

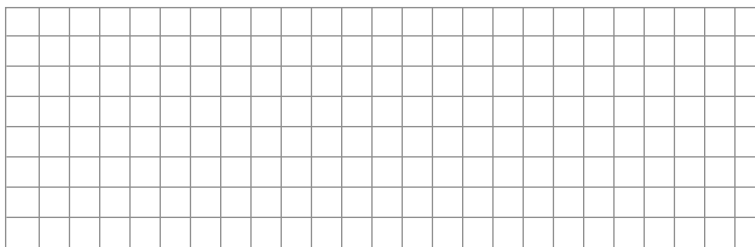
AA

Nombre y apellidos:

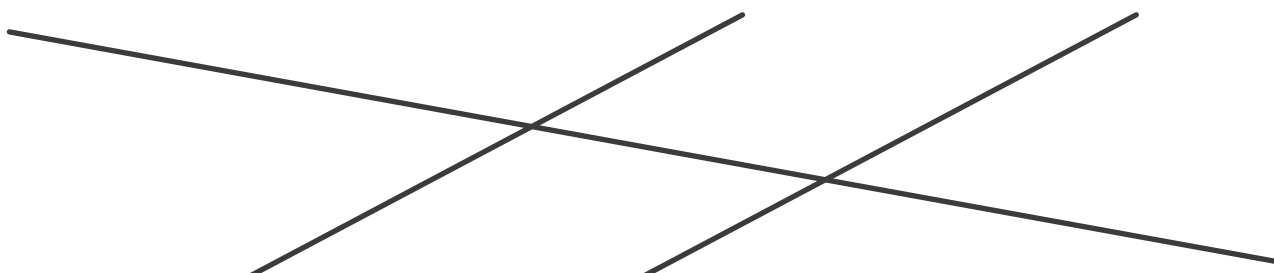
Curso: Fecha:

1 Traza cuatro rectas a, b, c y d de forma que:

- a y b sean paralelas.
- b y c sean perpendiculares.
- c y d sean oblicuas.

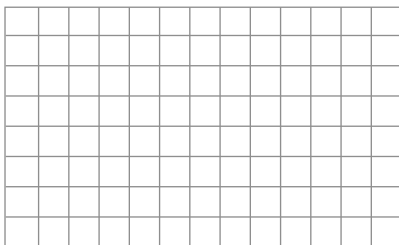


2 Colorea todos los ángulos que determinan estas tres rectas y señala con la misma letra los que sean iguales:

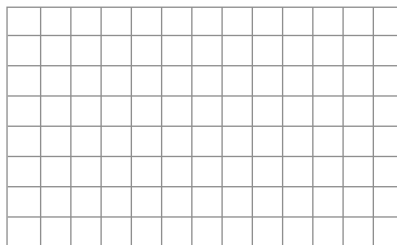


3 Dibuja.

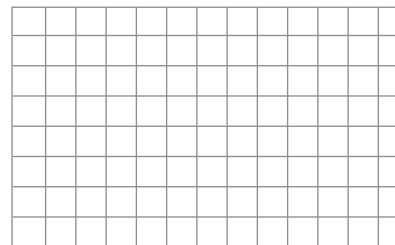
Un triángulo con un ángulo obtuso.



Un cuadrilátero con dos ángulos rectos.



Un cuadrilátero con tres ángulos rectos.



4 Completa.

a) Un ángulo de 35° es

d) Un ángulo de 130° es

b) Un ángulo de 75° es

e) Un ángulo de 45° es

c) Un ángulo de es recto.

f) Un ángulo de es llano.

UNIDAD 10

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

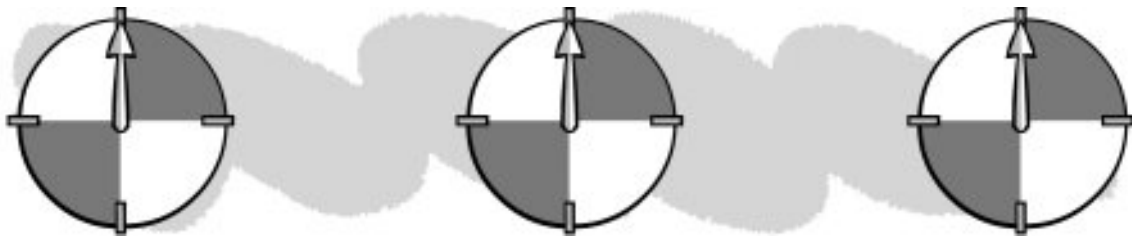
Curso: Fecha:

5 Dibuja la posición de la rueda de la ruleta si gira...

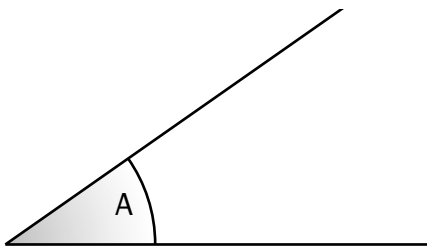
a) ... un ángulo llano.

b) ... dos ángulos rectos hacia la izquierda.

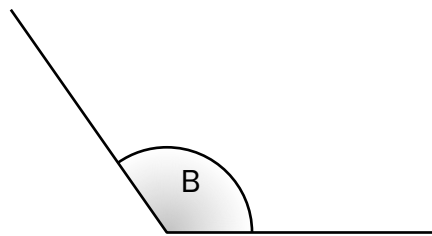
c) ... tres ángulos rectos hacia la izquierda.



6 Mide estos ángulos:

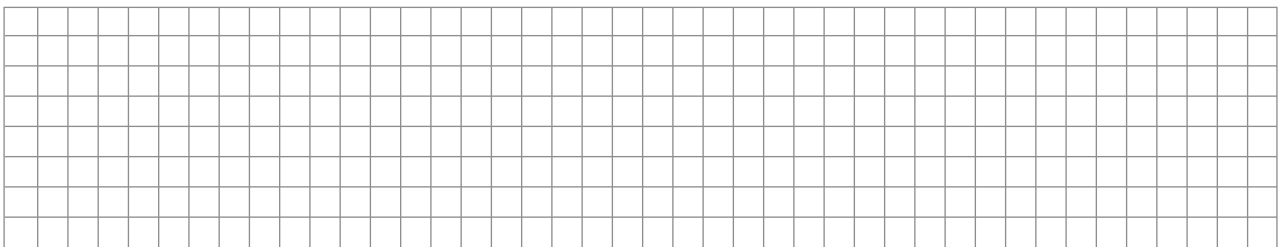


A =



B =

7 Dibuja dos segmentos de 5 cm que formen un ángulo de 30°.



8 Escribe verdadero (V) o falso (F).

a) La suma de dos ángulos agudos es un ángulo obtuso.

b) La mitad de un ángulo recto es un ángulo agudo.

c) La suma de un ángulo obtuso con otro agudo es un ángulo llano.

d) El doble de un ángulo recto es un ángulo llano.

UNIDAD 11

Matemáticas

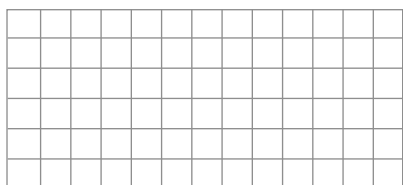
AA

Nombre y apellidos:

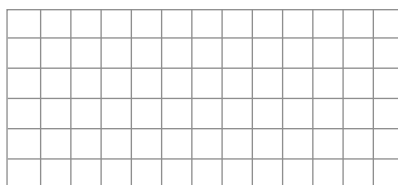
Curso: Fecha:

1 Dibuja.

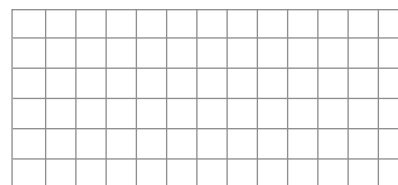
Un hexágono.



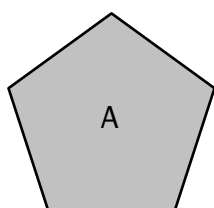
Un octógono.



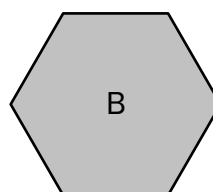
Un decágono.



2 ¿Cuántas diagonales tiene un pentágono? ¿Y un hexágono?

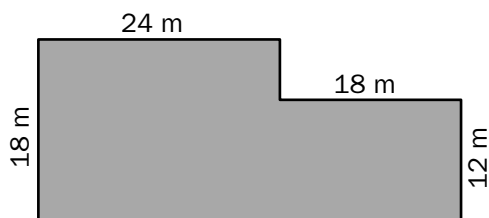


.....



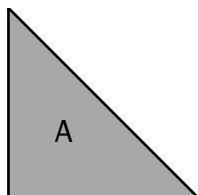
.....

3 Calcula el perímetro.

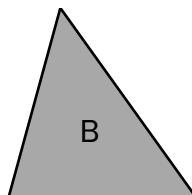


.....

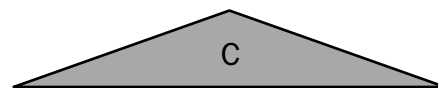
4 Clasifica estos triángulos según sus ángulos y según sus lados:



.....
.....



.....
.....



.....
.....

UNIDAD 11

Matemáticas

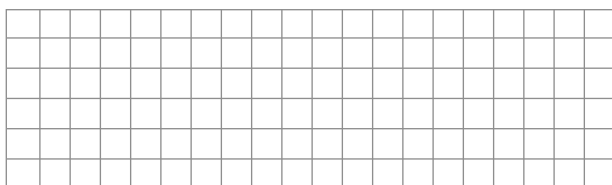
AA

Nombre y apellidos:

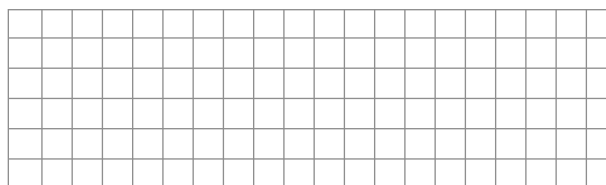
Curso: Fecha:

5 Dibuja.

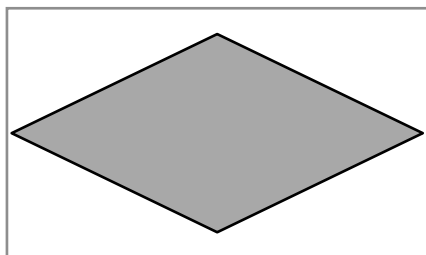
Un triángulo rectángulo y escaleno.



Un triángulo acutángulo e isósceles.



6 Nombra este cuadrilátero y describe sus características:



.....

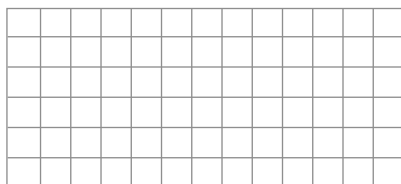
.....

.....

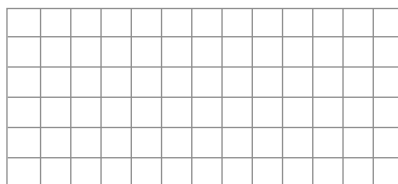
.....

7 Dibuja.

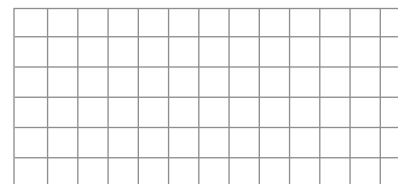
Un rombo con las diagonales de diferente longitud.



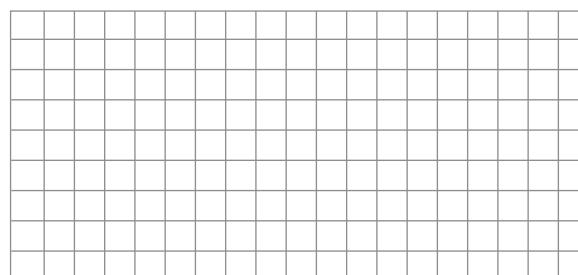
Un rombo con las diagonales iguales.



Un trapecio con dos ángulos rectos.



8 Dibuja una circunferencia de 1 cm de radio. Traza un diámetro y colorea un semicírculo.



UNIDAD 12

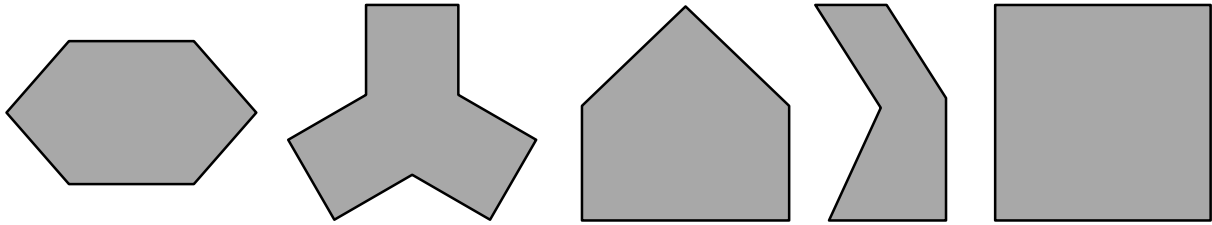
Matemáticas

AA

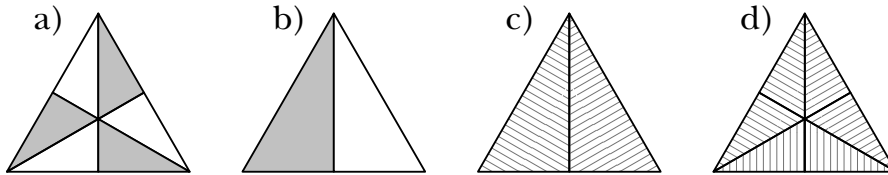
Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

5 Señala los ejes de simetría, en las figuras que los tengan.



6 Describe las regularidades que ves en cada triángulo.



a)

.....

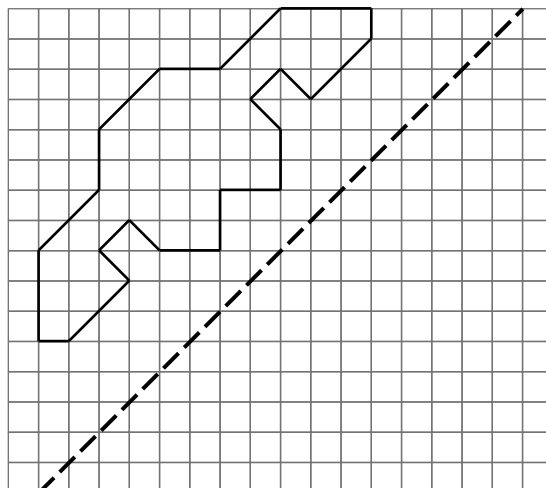
b)

.....

c)

d)

7 Traza en rojo el eje de simetría de esta figura, y dibuja su simétrica respecto a la línea gruesa.



UNIDAD 13

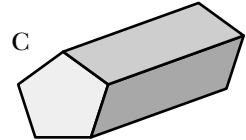
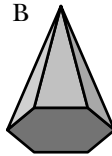
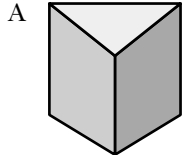
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

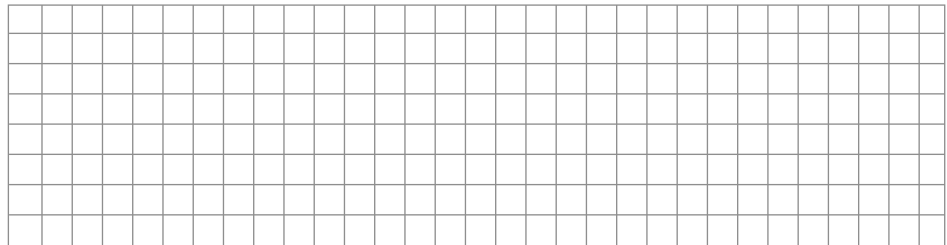
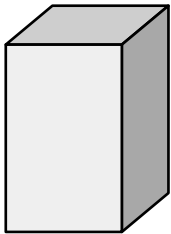
Curso: Fecha:

4 Observa estos poliedros y completa:



	BASES	CARAS LATERALES	TOTAL CARAS	VÉRTICES	ARISTAS
A					
B					
C					

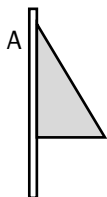
5 Dibuja el desarrollo de este prisma de base cuadrada:



6 ¿Cuántas caras, vértices y aristas tiene una pirámide de base triangular?

.....

7 ¿Qué cuerpos redondos se forman al girar sobre sí mismo cada palito con su cartón?



.....

UNIDAD 13

Matemáticas

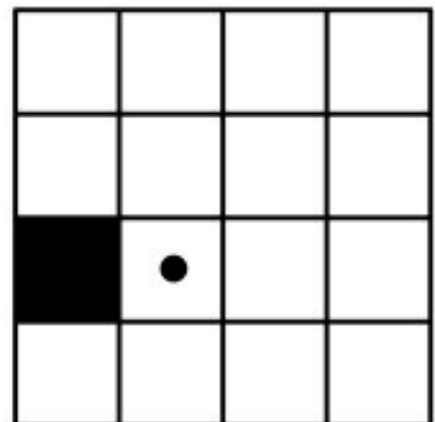
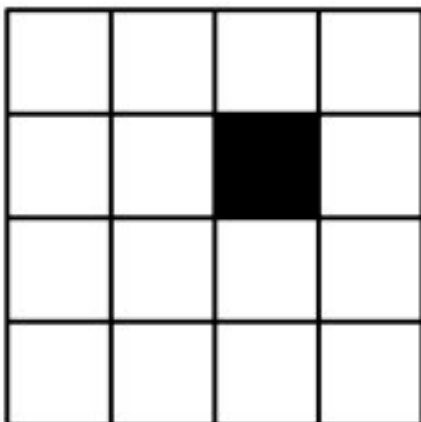
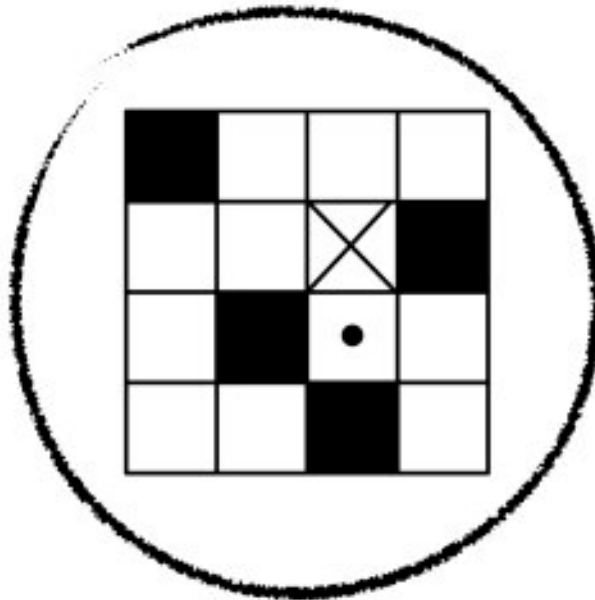
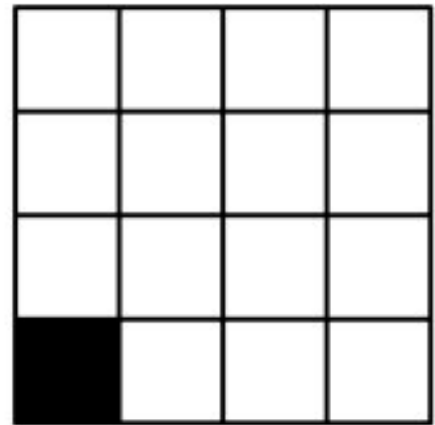
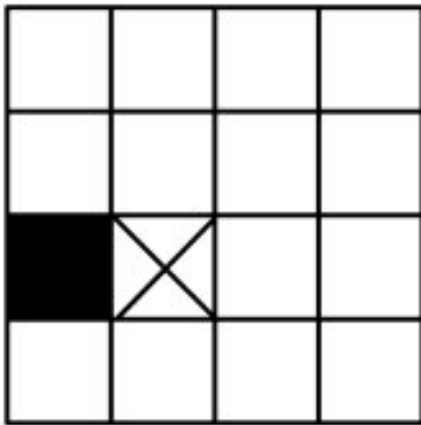
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

● OBSERVACIÓN - ATENCIÓN - ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa estas cuadrículas para que sean iguales al modelo.



UNIDAD 14

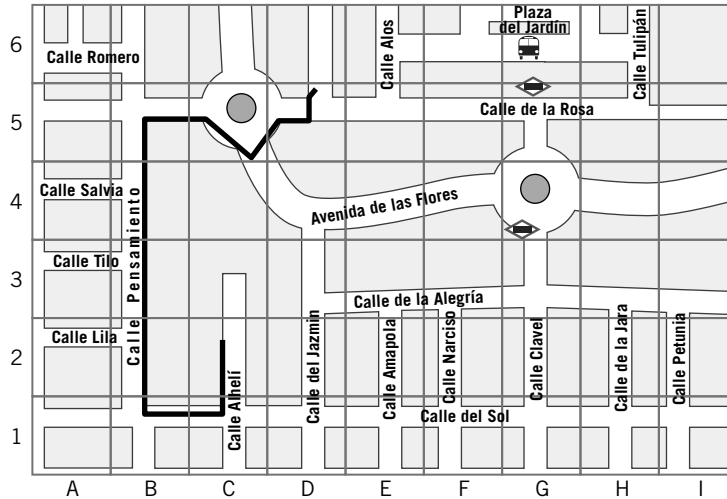
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

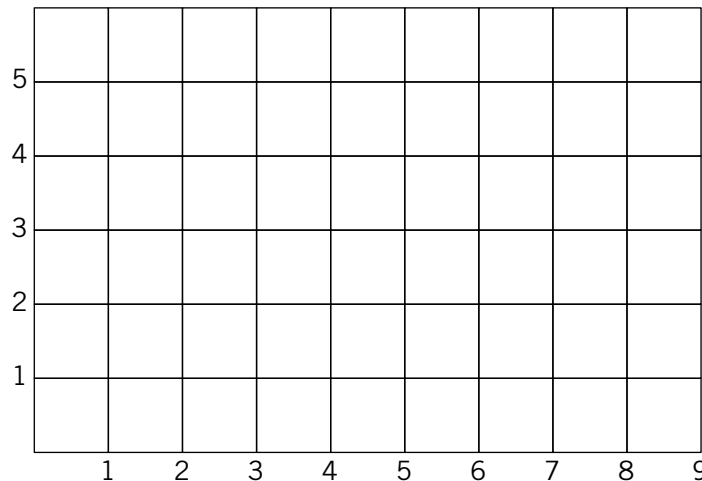
- 3 Describe, nombrando las casillas por las que pasa, el recorrido trazado en el plano.



.....

- 4 Une por orden estos puntos sobre la cuadrícula:

(2, 5), (2, 4), (3, 4), (3, 5), (4, 5), (4, 4), (5, 4), (5, 5), (6, 5), (6, 4), (7, 4),
 (7, 5), (8, 5), (8, 1), (5, 1), (5, 3), (4, 3), (4, 1), (1, 1), (1, 5), (2, 5)



¿Qué dibujo obtienes?

UNIDAD 14

Matemáticas

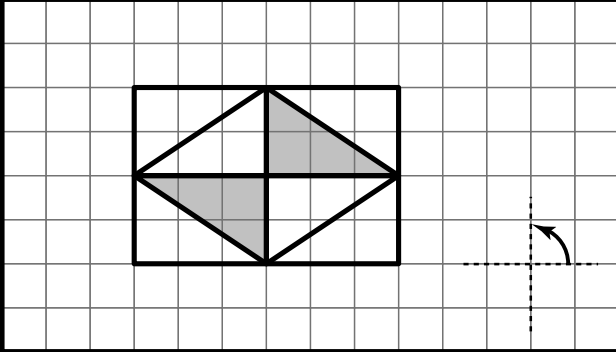
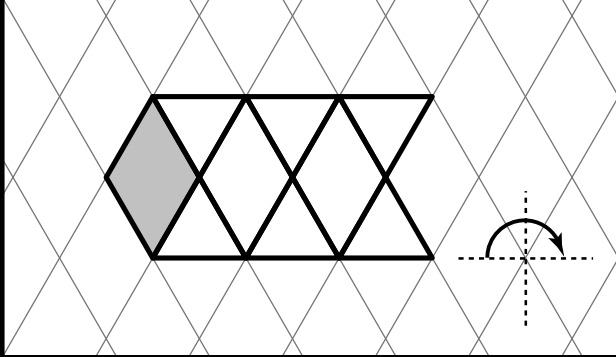
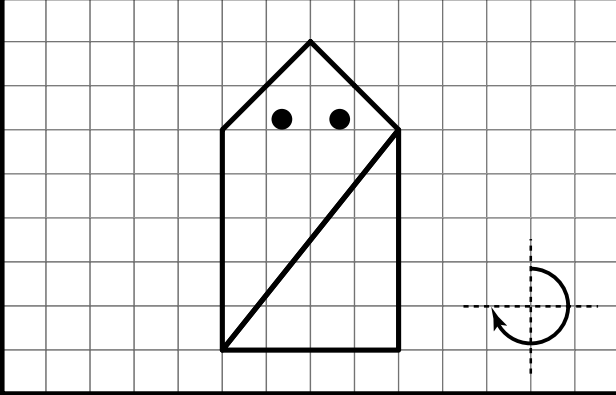
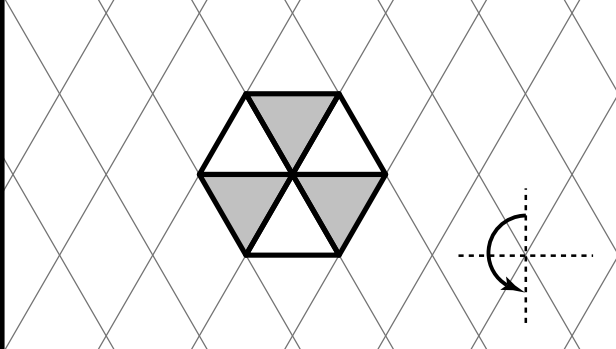
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja y colorea las figuras, girándolas como indica la flecha.

UNIDAD 15

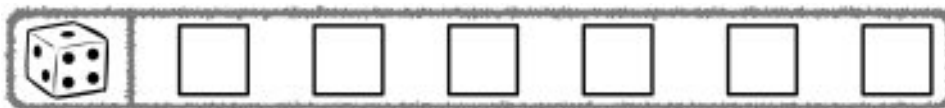
Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Dibuja todos los resultados posibles en la experiencia TIRAR UN DADO.



- a) ¿Cuántos resultados tiene el suceso SALIR IMPAR?
- b) ¿Y el suceso SALIR MAYOR QUE 2?

2 Escribe todos los resultados posibles que hay en la experiencia TIRAR SIMULTÁNEAMENTE DOS DADOS Y SUMAR SUS RESULTADOS.



.....

3 Para la experiencia LANZAR SIMULTÁNEAMENTE UNA MONEDA Y UN DADO escribe:

- a) Un suceso posible:
- b) Un suceso seguro:
- c) Un suceso imposible:

4 En la experiencia SACAR UNA BOLA:



- a) ¿Qué es más probable SACAR PAR O SACAR MENOS DE 5?
.....
- b) ¿Qué es más probable SACAR MÁS DE 3 O SACAR MENOS DE 8?
.....
- c) ¿Qué es más probable SACAR IMPAR O SACAR MÁS DE 5?
.....

UNIDAD 15

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 Para la experiencia LANZAR SIMULTÁNEAMENTE UNA MONEDA Y UN DADO, ¿cuántos resultados posibles hay?

.....

Calcula la probabilidad de cada uno de los siguientes sucesos:

a) Sacar una cruz y un número impar.

b) Sacar una cara y un número menor que 3.

c) Sacar una cara y un 4.

- 6 De un corral que tenía 3 patos y 7 gallinas, se ha escapado un ave. ¿Cuál es la probabilidad de que sea una gallina?

La probabilidad es .

- 7 Considera la experiencia LANZAR DOS MONEDAS.

a) Calcula la probabilidad de que salgan dos caras.

b) Calcula la probabilidad de que salga una cara y una cruz.

- 8 Paula y Sergio han anotado en una tabla la clase de vehículos que han pasado por la puerta del colegio en la media hora del recreo.

COCHES	MOTOS	BICICLETAS	AUTOBÚSES	FURGONETAS
30	10	5	1	4

a) ¿Qué clase de vehículo es más probable que sea el siguiente en pasar por delante del colegio?

b) ¿Cuál crees que es la probabilidad de que el próximo vehículo sea una moto?